

dnr: 237-KB 717-2013

En rörig tillvaro som berör



National Library
of Sweden

Elin Lucassi
Malin Gillberg

Innehållsförteckning

Inledning	2
Avgränsning	2
Definitioner	2
Intressenturval	2
Skolbiblioteksfrågan i lagrummet	5
Vad som har sagts	5
Skolbibliotek i världsklass enligt DIK	5
Skolbibliotek i världsklass enligt Mediateket Stockholm	5
Vad är ett skolbibliotek?	6
Skolbiblioteket & den pedagogiska verksamheten	6
Skolbiblioteket & läsfrämjandet	6
Skolbiblioteket & tillgängligheten	7
Skolbiblioteket & bemanningen	7
Bilaga 1	9

Inledning

Detta är ett samarbetsprojekt mellan Kungliga biblioteket och Malmö stadsbibliotek som behandlar den oroliga och splittrade situation som råder kring skolbiblioteksfrågan sedan skolbibliotek skrevs in i skollagen 2011.

Kungliga biblioteket har i uppdrag att ha nationell överblick och främja samverkan inom det allmänna biblioteksväsendet i Sverige, inklusive skolbiblioteken. I uppdraget ingår bland annat ansvar för Sveriges officiella skolbiblioteksstatistik. Malmö stadsbibliotek är KB:s partner.

Syftet med denna kartläggning och analys är att tydliggöra ansvar och mandat för skolbiblioteksområdets intressenter och aktörer, samt att åskådliggöra vilka åsikter intressenter uttalat i skolbiblioteksfrågan. Berörda instanser famlar och osäkerheten är stor. Behovet av genomlysning av just intressenter, mandat, åsikter och problemäggande är med andra ord stort.

Kartläggningen har gjorts genom en listning av olika intressenter i frågan samt vilket mandat respektive intressent har. Därefter har en genomlysning gjorts av vad dessa intressenter sagt om vad en väl fungerande skolbiblioteksverksamhet innebär. Intressenternas uttalanden har sedan analyserats och kategoriserats under rubrikerna:

Pedagogisk verksamhet
Läsfrämjande
Tillgänglighet
Bemanning

Avgränsning

Kartläggningen sträcker sig fram till den 1 januari 2013 då arbetet tog sin början. Urvalet omfattar enbart mer officiella uttalanden och vi har alltså bortsett från blogginlägg och liknande.

Definitioner

När vi talar om intressenter menar vi verksamma inom området, institutioner, organisationer eller funktionsbeskrivningar som påverkas av skolbiblioteksfrågan.

Med mandat menar vi formell makt att initiera, påverka, driva och utveckla skolbiblioteksfrågan, dvs att skapa väl fungerande skolbiblioteksverksamheter. En del intressenter sitter på ett visst mått av informellt mandat exempelvis genom att inneha plattformar för opinionsbildning. Detta räknas inte som definition av mandat.

Intressenturval

(för beskrivning se bilaga 1)



Saknar direkt mandat



Har visst mandat



Har mandat

Regering och riksdag

Skolverket

Kungliga biblioteket, KB

Skolinspektionen

Kulturrådet

Myndigheten för tillgänglig media, MTM

Sveriges kommuner och Landsting, SKL

Medierådet

Svensk biblioteksförning

Länsbiblioteken

DIK

Nationella skolbiblioteksgruppen

Skolbibliotekscentralerna

Lärarnas riksförbund

Läraryrket

Friskolornas riksförbund

Läraryrket

Bibliotekarieutbildningarna

Skolledare

Skolbibliotekarier

Folkbibliotek

Sveriges författarförbund

Skolbiblioteksfrågan är komplex. Den består av två delar, skola och bibliotek. Att komma förbi den tudelningen för att nå en ny enhet har uppfattats som svårt. Framförallt ligger svårigheterna i att det inte finns en enskild aktör som sitter inne med hela ansvaret.

Om man ska förhålla sig till de åsikter om vad skolbiblioteket ska vara som intressenterna yttrat märker man snart att en mängd samarbeten måste till. Om skolbiblioteket ska jobba på det sätt som efterfrågas kan det inte vara en verksamhet som ligger vid sidan av det övriga arbetet på skolan. Det måste i stället ses som ännu ett verktyg i det pedagogiska arbetet som bedrivs av lärare och elever. Bibliotekskompetens ska sammankopplas med pedagogisk kompetens och bilda en bred enhet. Endast då kan man få ett skolbibliotek värt det sammansatta namnet verksamheten bär.

Tudelningen i skolbibliotekets natur genomsyrar frågan från myndighetsnivå och hela vägen ner till verksamhetsgolvet. I dag har Kungl. biblioteket, Sveriges biblioteksmyndighet ett uppdrag kring skolbibliotek medan Skolverket, Sveriges skolmyndighet, inte har det.

Ute i kommunerna sorterar skolbiblioteken ibland un-

der utbildningsnämnden, ibland under kultur- och fritid.

Men det yttersta ansvaret ligger trots allt hos skolledaren.

Det är skolan som måste äga frågan, inte folkbiblioteken.

Självfallet hindrar inte detta att samarbeten mellan skola och folkbibliotek ordnas, det kommer snarast vara ett måste i många verksamheter. Det viktiga är i stället att alla samarbeten är konstituerade så att båda aktörerna är lika aktiva och bidrar med sina respektive professionskompetenser. Att samarbetena är tydligt formaliserade är också viktigt. Att från skolans sida helt lämna över ansvaret för skolbibliotek till det lokala folkbiblioteket är inte att ta ansvar för den bredd och det djup som verksamheten ska ha.

Skolbiblioteket i sin bästa form enar två professioner med samma målgrupper och målsättningar.

Skolbiblioteket i sin bästa form är en tydlig egen verksamhet, men fortfarande en del av helheten.

Skolbibliotekssituationen är å ena sidan komplex å andra sidan tämligen samstämmig. Intressenterna är eniga på de flesta punkter gällande skolbibliotekens uppdrag, innehåll och relevans. Man vill ha en verksamhet som jobbar läsfrämjande, som är tydligt kopplad till skolans verksamhetsmål, som är den del av den pedagogiska verksamheten.

Framförallt ser man att det behövs en verksamhet som, på ett eller annat sätt, har personella resurser tydligt kopplade till sig. Utan personellt ansvar kan inga av de viktiga funktionerna komma till stånd.

Detta ställningstagande ställer sig Kungl. biblioteket helt och fullt bakom. I myndighetens remissvar till litteraturutredningen formuleras kravet tydligt:

När det gäller bemanning av skolbibliotek anser KB att huvudmännen inte bara ska sträva efter att biblioteken ska vara bemannade, utan även kräva det. KB menar vidare att man tydligare kan lyfta fram att det inte räcker med vilken bemanning som helst, utan fokus bör ligga på kompetens och funktion. Biblioteksverksamheten ska kopplas till skolans pedagogiska arbete och läroplanens mål och det bör finnas bibliotekariekompetens som stödjer detta.

KB:s undersökningar visar att många skolor idag förlitar sig på den biblioteksverksamhet som kommunen bedriver i form av folkbibliotek. I många kommuner kan detta vara en bra lösning förutsatt att samarbetet mellan skola och folkbibliotek är formaliserat. Även

här bör man uppmärksamma att folkbiblioteket, för att uppfylla kravet på en pedagogisk resurs för skolan, behöver bemannas av kompetens som stödjer skolans mål.

Skolbibliotek är främst en skolfråga och därför välkomnar KB förslaget att Statens skolverk får i uppdrag att utvärdera skolbibliotekens pedagogiska roll. KB vill gärna aktivt stötta ett sådant arbete och skulle välkomna ett uppdrag från regeringen att bidra med sin kunskap om biblioteksverksamhet i en sådan utvärdering.

Sammanfattningsvis anser alltså myndigheten att ett helhetsgrepp där det yttersta mandatet ligger hos skolledaren måste tas. Både skola och bibliotek ska vara en del av varje skolbibliotek i landet. Samarbeten mellan de två delarna måste ske på alla nivåer från toppen till botten, annars riskerar skolbiblioteksfrågan att bli löst enbart till hälften.

Genom att från politiskt håll formulera detta uppdrag till de berörda myndigheterna kan arbetet lättare initieras och drivas framåt och sålunda bidra till att utbildningen inom skolväsendet blir likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas, som Skollagen stipulerar.

Skolbiblioteksfrågan i lagrummet

Skolbiblioteksverksamheten i Sverige regleras i skollagen samt i bibliotekslagen. Tillsynsmyndighet är Skolinspektionen.

Skollagen saknar definition av vad som utgör en god skolbiblioteksverksamhet men i förarbetena till lagen skriver man att begreppet skolbibliotek innebär

En gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Vidare fastslår man att ett skolbibliotek ska

Stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen.

I bibliotekslagen står det att skolbiblioteken ska

Ägna särskild uppmärksamhet åt funktionshindrade samt invandrare och andra minoriteter bland annat genom att erbjuda litteratur på andra språk än svenska och i former särskilt anpassade till dessa gruppers behov.

Ägna särskild uppmärksamhet åt barn och ungdomar genom att erbjuda böcker, informationsteknik och andra medier anpassade till deras behov för att främja språkutveckling.

Skolinspektionen har gett ut ett informationsblad där man informerar om hur man tolkar bestämmelserna om skolbibliotek:

- Eleverna har tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna.
- Biblioteket omfattar böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier.
- Biblioteket är anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Vad som har sagts

Det är långt ifrån alla intressenter som uttalat sig om vad som är en god skolbiblioteksverksamhet, men de

uttalanden som går att finna sorterar under ett antal samlingsrubriker:

Pedagogisk verksamhet Läsfrämjande Tillgänglighet Bemanning

Ett par försök till att utforma en slags checklista över vad som kan anses vara god skolbiblioteksverksamhet har gjorts. Exempelvis har fackförbundet DIK och Mediateket i Stockholm formulerat innehåll för ett ”skolbibliotek i världsklass”.

Skolbibliotek i världsklass enligt DIK:

- Är en tydlig del av skolans pedagogiska vision.
- Samverkar med skolläring och övrig pedagogisk personal kring elevernas lärande.
- Stärker elevernas läs- och kommunikationsförmåga i en vidgad textvärld.
- Stärker elevernas digitala kompetens med fokus på informationsfärdigheter och förståelse för informations sökningsprocesser och sociala medier.
- Erbjuder stöd till enskilda och grupper i deras läroprocesser.
- Har överblick över lärresurser och ger stöd till lärare och elever i deras litteratur- och medieanvändning.

Skolbibliotek i världsklass enligt Mediateket Stockholm

- skolbiblioteket är tillgängligt under hela skoldagen
- det finns ett mediebestånd som motsvarar skolans storlek, elevunderlag och inriktning och som gör skolbiblioteket till ett pedagogiskt forum för alla ämnen
- eleverna har tillgång till databaser för informationssökning
- alla medier är sökbara i ett digitaliserat system
- skolbiblioteket är centralt beläget, inbjudande och funktionellt

Ett liknande förslag kommer från Åstorps kommuns utbildningsförvaltning som driver en utvecklingsstrategi kring skolbibliotek.

Vad är ett skolbibliotek?

- Viktig pedagogisk resurs.
- Stödja och främja undervisning och lärande i linje med kursplaner och de krav som läroplaner ställer.
- Att ge tillgång till lokala, nationella och globala resurser för att öka förståelsen och ge insikt om olika idéer, erfarenheter och insikter.
- Förutsättning för medborgaransvar.
- Erbjudna elever och lärare handledning och undervisning i informationshantering.
- Stimulera till god läs- och skrivutveckling.
- Tillgång till mångsidig och aktuell mediesamling i både tryckt och digital form.
- Medieutbudet ska utgöra en pedagogisk resurs i undervisningen och fungera som stöd för den enskilde elevens lärande.

Skolbiblioteket & den pedagogiska verksamheten

Många intressenter har fokuserat på skolbiblioteket som (till skillnad från andra bibliotekstyper) varandes en del av skolans pedagogiska verksamhet. Man tänker sig att ett skolbiblioteks huvuduppdrag bör stå i korrelation till skolans styrdokument och målformuleringar, både i det egna arbetet samt genom samarbete med pedagogerna.

En fråga som väcks i detta sammanhang blir också huruvida folkbiblioteken verkligen klarar av att möta upp mot de pedagogiska kraven då deras uppdrag i grunden är ett helt annat. En del kanske sitter på kompetensen men andra gör det inte.

Biblioteksmyndigheten själv fastslår att det är

Skolbibliotekspersonalen som gör skolbiblioteket till en pedagogisk resurs. Det är inte medierna i sig som utgör pedagogiken (Kungl. biblioteket, Biblioteksstatistik 2012).

Båda lärarfacken uttrycker även de krav på pedagogisk bemanning samt en tydlig koppling till de styrdokument som gäller för skolans övriga verksamhet.

Ett bemannat skolbibliotek, med pedagogiskt kunnig personal och material som passar elevernas skiftande behov är en förutsättning

om svenska elevers läsförmåga ska bli bättre. (Läraryrket)

En särskild ändamålsbestämmelse behövs för skolbiblioteket. Av denna bör framgå varför varje skola måste ha tillgång till skolbibliotek, samt skolbibliotekets koppling till undervisningen. (Lärarnas riksförbund)

Även fackförbundet DIK talar om att

Skolbiblioteket är en pedagogisk funktion. Skolbibliotekets uppdrag definieras av skollagen och nationella kurs- och läroplaner.

Friskolornas riksförbund utgår helt från hur man tolkar lagen juridiskt och säger att

Det kommer inte att vara möjligt att enbart hänvisa till att man har ett närliggande folkbibliotek som besöks vid behov eller att man har bokhyllor med t.ex. klassuppsättningar eller motsvarande - här behöver man tänka vidare utifrån kraven i sin helhet. En viktig del är hur skolbiblioteket också används i den pedagogiska verksamheten.

Intresseorganisationer som Nationella skolbiblioteksgruppen, Sveriges författarförbund och Svensk biblioteksförning, trycker även de på behovet av en tydlig koppling mellan skolbiblioteket och den pedagogiska verksamheten och påtalar särskilt vikten av ett organiserat och ordnat samarbete med skolbiblioteket, pedagogerna och skolledningen.

Skolbiblioteket & läsfrämjandet

En funktion som nämns ytterst frekvent i kartläggningen är skolbiblioteket som främjare av läsning.

I Skolinspektionens informationsblad om skolbibliotek skriver man att

Biblioteket är anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Detta håller både fackförbunden samt intresseorganisationerna med om och uppdraget kan närmast räknas som helt icke-kontroversiellt och självklart för de flesta, såväl från biblioteks- som pedagoghåll.

Skolbiblioteket & tillgängligheten

I Skolinspektionens regelbundna tillsyn av skolverksamheter ligger frågan om skolbibliotek under rubriken materiella resurser. Skolbiblioteket som resurs måste enligt inspektionen vara ”gemensam och ordnad”, alltså tillgänglig för elever och personal, både fysiskt och i möjligheter att söka i dess bestånd.

Just tanken om den fysiska tillgängligheten återkommer hos flera av intressenterna och kombineras ofta med formuleringar kring öppethållande och bemanning som möjliggörare. Kulturrådet har inte kommenterat skolbibliotekens inskrivning i Skollagen 2011 men 1999 lämnade Statens Kulturråds skolbiblioteksutredning följande definition av skolbibliotek i sin rapport Skolbiblioteken i Sverige:

Skolbiblioteket är den eller de platser i eller i direkt anslutning till skolan där det finns resurser i form av medier, teknik och personal för att förmedla, söka och värdera information och läsupplevelser av alla slag.

Vissa öppnar upp för att utöka begreppet till att även gälla en digital tillgänglighet för eleverna. Hit hör till exempel SKL (med rapporten ”det obegränsade rummet”) och Friskolornas riksförbund som lyfter de digitala delarna av ett skolbibliotek som en viktig faktor för tillgängliggörande även för mindre enheter, glesbygdsområden och likande.

Värt att notera är att det finns strikta regler och krav när det gäller tillstånd för utlån och egen nedladdning av tillgängliggjorda medier som talböcker och punktskrift. Ansvarig är Myndigheten för Tillgänglig Media, MTM och skolor kan ansöka om regeringstillstånd för att med hjälp av myndighetens bestånd kunna tillgodose de mediebehov som elever med exempelvis dyslexi, synskada och liknande har.

För att överhuvudtaget ha rätt att göra denna ansökan krävs att skolan har ett skolbibliotek (även skolbibliotekscentraler kan göra en ansökan). MTM arbetar i samma lagrum som alla andra men har dessutom formulerat ett antal egna riktlinjer för vad skolbiblioteket ska uppfylla för att ha rätt till utnyttjande av tjänsterna.

Följande förutsättningar ska uppfyllas;

- att tillståndet gäller skolbiblioteket eller skolbibliotekscentralen, inte skolan i sig eller enskilda lärare

- att det finns en fungerande låneverksamhet på skolbiblioteket

- att skolbiblioteket har kunskap om vad som gäller upphovsrättsligt vid hanteringen av talböcker

(http://www.tpb.se/verksamhet/ladda_ned/bibliotek/)

Skolbiblioteket & bemanningen

Krav på bemanning av landets skolbibliotek saknas helt i samtliga lagtexter. Paradoxalt nog är kravet på bemanning den röda tråd som, ibland uttalat ibland outtalat, knyter samman de flesta av kraven på och definitionerna av skolbiblioteksverksamhet som intressenterna formulerar.

Fackförbunden är tydliga med sina krav på bemanning och kopplar ofta de personella resurserna till arbete med tillgängliggörande av de resurser som skolbiblioteket kan förväntas innehålla. Utan personal blir skolbibliotekets resurser värdelösa.

Bemanningen av skolbiblioteken måste säkras så att elever och lärare kan få ett professionellt stöd i relation till det material (...) som skolbiblioteket härbärgerar.
(Lärarnas riksförbund)

Ett bemannat skolbibliotek, med pedagogiskt kunnig personal och material som passar elevernas skiftande behov är en förutsättning om svenska elevers läsförmåga ska bli bättre.
(Läraryrket)

Under ledning av kompetent personal stärker skolbiblioteket elevernas digitala och språkliga kompetens i en vidgad textvärld. (denna personal ska ha) förmåga att hantera grupper och enskilda i deras lärprocesser – kommunikation och förhållningssätt. (DIK)

Vad gäller krav på hur bemanningen de facto ska se ut är formuleringarna öppnare. De flesta verkar överens om att det inte kommer att vara möjligt att formulera nationella krav gällande exempelvis utbildning utan man förespråkar snarare lösningar anpassade efter lokala behov och förutsättningar.

Bemanningen kan enligt förbundet utövas av antingen utbildade skolbibliotekarier eller via lärarbibliotekarier, dvs. lärare som efter en akademisk tilläggsutbildning får kompetens att ansvara för och arbeta i skolbibliotek. Den akademiska tilläggsutbildningen för blivande lärarbibliotekarier bör innehålla moment om arkivering, orientering i för bibliotek viktiga databaser och vägledning av lärare och elever i skolbibliotek.
(Lärarnas riksförbund)

Gällande personalens kompetenser, i förlängningen skolbibliotekets verksamhet, uttrycks en hel del åsikter.

Många intressenter väljer att hålla sig till att i tämligen allmänna ordalag resonera kring vad den krävda bemanningen egentligen ska kunna. Sveriges författarförbund talar helt enkelt om krav på ”kompetent personal” medan andra instansers formuleringar ger möjlighet att extrahera ett antal möjliga kompetensförslag.

Det är inte särskilt ofta som reell kompetens kring det läsfrämjande arbetet nämns vilket kan verka märkligt med tanke på den stora konsensus som råder kring kompetensen. Kulturrådets skolbiblioteksutredning från 1999 talar visserligen om personal som ska kunna ”förmedla, söka och värdera information och läsupplevelser av alla slag”, men krav på särskild akademisk bakgrund finns inte.

Vanligt förekommande krav är också digital kompetens och informationskompetens som på ett eller annat sätt nämns av de flesta. Både myndigheter, fackförbund och intresseorganisationer uttrycker skolbibliotekets möjlighet att vara ledande på området. SKL skriver i sin rapport ”det obegränsade rummet” att framtidens skolbibliotek;

- är inte bara ett fysiskt rum – utan också ett digitalt rum, där lärresurser, medier och information som ställts till elevernas och lärarnas förfogande samlas.
- är en resurs för lärande och hantering av information/resurser, där tillgången till kompetent stöd varken är knutet till den del av dagen eleven är i skolan eller till det fysiska rummet.
- är en även en digital resurs som inte en enskild skola/kommun ska behöva bygga upp – utan något som SKL tillsammans med andra aktörer bör verka för att utveckla.

Frågan om skolbibliotekets bemanning tas upp i avsnittet som handlar om skillnaderna mellan folkbibliotek och skolbibliotek.

De flesta är överens om att kompetensen är den viktigaste skillnaden. Att vara en del i skolarbetet ställer helt andra krav än på en folkbibliotekarie. Kunskap om pedagogik, skolans mål, olika individers behov och resurser som kan användas i undervisningen är specialkunskaper och det som ibland kan sägas utgöra själva skolbiblioteket.

Intressentbeskrivning Skolverket

Skolverkets uppdrag är att aktivt verka för att de mål och riktlinjer som Riksdag och regering anger för förskola och skola nås. Skolverket har dock inget formellt uppdrag eller mandat gällande skolbiblioteksverksamhet.

Saknar direkt mandat.

SKL – Sveriges kommuner och landsting

Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) är en arbetsgivar- och intresseorganisation för kommuner, landsting och regioner i Sverige. Man driver sina medlemmars intressen och erbjuder dem stöd och service. Medlemmar i SKL är Sveriges 290 kommuner och 20 landsting.

SKL är en politiskt ledd organisation. Högsta beslutande organ är kongressen.

SKL har inget mandat över kommuner och landsting utan deras uppgift är att utifrån verksamhetsidén och den inriktning som vår kongress i övrigt lägger fast, på bästa sätt företräda och stödja sina medlemmar.

Har visst mandat.

KB

Kungliga biblioteket har i uppdrag att ha nationell överblick och främja samverkan inom det allmänna biblioteksväsendet i Sverige, inklusive skolbiblioteken. I uppdraget ingår bland annat ansvar för Sveriges officiella skolbiblioteksstatistik.

KBs Expertgrupp för utbildning och lärande arbetar bland annat med skolbibliotek. Gruppen ska lyfta frågor som rör bibliotekens pedagogiska roll från förskola till högre utbildning. Här ingår också frågor kring olika bibliotekstyper, som till exempel bibliotek som är en del av utbildningsorganisationer, men även andra biblioteks pedagogiska verksamhet.

Har visst mandat.

Skolinspektionen

Skolinspektionen granskar skolor och bedömer ansökningar om att driva fristående skola. De har tillsynsansvar för skola, vuxenutbildning, fritidshem, förskola och annan pedagogisk verksamhet.

Saknar direkt mandat.

DIK

DIK är akademikerfacket för kultur och kommunikation. Man har 22000 medlemmar, varav många bibliotekarier. DIK har inget mandat men arbetar som en opinionsbildande intresseorganisation. DIK har sedan 2010 en expertgrupp för skolbiblioteksfrågor vars uppdrag är att följa utvecklingen på skolbiblioteksområdet, särskilt med avseende på Skolverkets och Skolinspektionens arbete med att implementera den nya skollagen.

Saknar direkt mandat.

Nationella skolbiblioteksgruppen

Nationella skolbiblioteksgruppen är ett nätverk av svenska organisationer som alla har intresse av att skolbiblioteken bevaras, stärks och utvecklas. Skolbiblioteksgruppen tycker att samverkan är viktigt, och gruppens medlemmar

- vill inspirera alla som verkar inom skolan att uppmärksamma betydelsen av väl fungerande skolbibliotek.
- vill uppmärksamma bibliotekets möjligheter att stödja pedagogisk förnyelse.
- vill främja debatten om bibliotekets roll i skolan.
- sprider kunskap om goda exempel.
- samverkar på nationell nivå för att stödja och uppmuntra utvecklingen av landets skolbibliotek i ett skolutvecklingsperspektiv. skolbibliotek

Saknar direkt mandat.

Medierådet

Statens medieråd har i uppdrag att verka för att stärka barn och unga som medvetna medieanvändare och skydda dem från skadlig mediepåverkan. Myndigheten ska följa medieutvecklingen när det gäller barn- och unga samt sprida information och ge vägledning om barns och ungas mediesituation.

Saknar direkt mandat

Svensk biblioteksörening

Svensk Biblioteksörening är en ideell, partipolitiskt obunden och fri aktör. Föreningen samlar och verkar för alla typer av bibliotek genom att informera om bibliotek och dess verksamhet, skapa debatt och bilda opinion, bedriva lobbning samt främja forskning och utveckling.

Har gett ut skriften Bibliotek inom grund- och gymnasieskolan Svensk Biblioteksförnings rekommendationer för kvalitetsarbete

Saknar direkt mandat.

Länsbiblioteken – Föreningen Sveriges Länsbibliotekarier

Föreningen Sveriges Länsbibliotekarier har till syfte att utifrån ett regionalt perspektiv främja biblioteksutvecklingen i landet.

Föreningen ska fortlöpande följa utvecklingen inom området och agera både genom egna initiativ, och genom att vara remissinstans, motpart och samarbetspartner till andra aktörer inom området.

Saknar direkt mandat.

Skolbibliotekscentraler

Skolbibliotekscentraler är en wiki och ett nationellt nätverk för de som arbetar på skolbibliotekscentraler och som skolbibliotekssamordnare.

Saknar direkt mandat

Kulturrådet (KUR)

Kulturrådet är en myndighet under Kulturdepartementet och har till uppgift att, med utgångspunkt i de nationella kulturpolitiska målen, verka för att kulturrens utveckling och tillgänglighet genom att fördela och följa upp statliga bidrag och genom andra främjande åtgärder.

Kulturrådet ska särskilt verka för konstnärligt och kulturpolitiskt värdefull utveckling inom verksamheter som rör bl.a. litteratur, kulturtidskrifter, läsfrämjande och bibliotek.

Har visst mandat.

Lärarnas riksförbund

Lärarnas Riksförbund är det akademiska förbundet som enbart organiserar behöriga lärare och studie- och yrkesvägledare. Man har ca 90000 medlemmar, dock tar de ej emot skolledare som medlemmar.

Saknar direkt mandat.

Läraryrkesförbundet

Är det största fackförbundet för lärare i Sverige med ca 230000 medlemmar. Man ser utbildningssystemet som en enhet, från förskola via grundskola och gymnasieskola till högskola eller yrkesutbildning, och välkomnar därför alla lärarkategorier som medlemmar.

Saknar direkt mandat.

Friskolornas riksförbund

En branschorganisation för utbildning och barnomsorg i enskild regi. Förbundet har ca 850 medlemmar från förskola, grundskola och gymnasieskola. Till organisationens viktigaste uppgifter hör att bilda opinion och skapa förståelse hos allmänheten för medlemmarnas verksamheter.

Saknar direkt mandat.

Läraryrkesutbildningarna

Saknar direkt mandat.

Bibliotekarieutbildningarna

Saknar direkt mandat.

Skolledare

Har mandat.

Skolbibliotekarier

Saknar mandat.

Folkbibliotek

Saknar direkt mandat.

Sveriges författarförbund

En facklig organisation för den som är verksam som författare eller litterär översättare. Arbetar med ekonomiska, juridiska och sociala frågor som rör det litterära yrkesutövandet.

Saknar direkt mandat.

the first two, the third is a *de novo* mutation. The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.

The first two are inherited from the mother and the third from the father.