

Anteckningar från grupparbete med referensgruppen

Grupp: Bibliotekarrollen

(Olof Sundin, Gunilla Herdenberg, Maria Ehrenberg)

Betydelsen av att attrahera kapabla studenter. Hur är yrkets status?

Hur får man rätt studenter?

Vad kan strategin göra åt det?

Olika bilder av uppdraget ger en engagerad yrkeskår. Demokratiuppdraget som ett tema. Bibliotekarier för demokratin. Du behövs i demokratin

Regionbibliotekets roll för kompetensutveckling betydelsefullt.

Projekt: tvåstegsraket; kartläggning av hur bibliotekariefältet ser ut idag, utbildningsbakgrund och vägar till yrket. Arbetsplatser i förändring. I mönster mellan trad och nyare områden. Följeforskning där man identifierar nya områden där bibliotekarier jobbar. På vetenskaplig grund identifiera och följa både det nya och det traditionella. Kan användas för att visa på olika sidor i yrket.

Utbildning och utbildningskvalitet mellan UKÄ och fältet. Anpassa till systemen för att hitta kapabla studenter som söker sig till våra utbildningar och som vill förändra och driva frågor, göra karriär och ta på sig chefsuppdrag. Chfutsutbildning jmftr rektorsutbildning. Underskott av bibliotekarier som vill bli chefer.

Att bibliotekarier inte skulle vara lämpliga som bibliotekschefer – så ska det inte vara.

Nyfiken på att vara chef – startar snart igen, SUHF

Chfutsutbildningar behövs men vem ska driva?

Bilden av yrket behöver vi komma åt av olika skäl

Lönefrågan är alltid aktuell

Margaretas och Katarinas undersökning ska vi förhålla oss till

Går det att samverka mellan utbildningarna inom denna linje?

Gränsöverskridandet från utbildningen till praktiken – det är olika kompetenser man behöver, det borde finnas mer praktik på utbildningarna så att steget över till jobbet blir lättare.

Professionsnära utbildning får alltid samma kritik antingen för mycket eller för lite praktik eller teori

Alla utbildningar har praktik idag

Fånga upp efterfrågan på specialkompetenser som påfyllnad till utbildningen, det kan ligga på andra aktörer, regionbiblioteken t.ex. Vem ska utbilda? Eller ska vi anställa andra kompetenser på biblioteken istället?

Bibliotekarier måste få chansen att lära sig i sitt yrke, jmf psykologyrket som ändrat sig väldigt mycket men samma jobbar kvar

Att ta kompetensutvecklingsfrågan på allvar är jätteviktigt

Mötet mellan forskning och praktik fungerar, det har hänt mycket och det finns goda exempel på projekt

Grupp: Metoder för utvärdering

(Annika Peurell, Anja Taube, Ann Edvik)

Effekt mål är ett problem det är inte rättvisande.

Utbyte mellan olika bibliotek är bättre men hur styr man upp det?

Underlag med sig, man pratar kvalitet först och sedan vad man kan titta på och sedan byter man verksamheter med varandra inom eller mellan typer

Inleda med nuläget

Skolbibliotek, välja mål som har med skolans mål att göra viktig att mäta uppfattningar läsintresse, kartlägga fler och efter projekt källkritik och uppfattning av skolbiblioteket som resurs för lärandet

Nätforum, nya samarbetsforumer hur påverkar det?

Testmiljöer utvärderingar av statsbidrag

Kartlägga målen som är satta politiskt jmf med vad som är viktigt för målgrupper

Högre förväntningar på den typen av mål

Deltagande observation

Följa upp verksamheten i skolan med den statistik som finns, men komplettera

Samverkan, observera varandras verksamheter

Studenter och forskare till specialbiblioteken

Myndigheten har mål men viktigt att myndigheten också förstår det nationella biblioteks nätverket som följer från barn till forskare

Man lär sig om sin egen roll när man samarbetar

Goda exempel!

Utbildning till bibliotekarie, skolvärlden är helt annorlunda, en inlåsning behövs så att man förstår förutsättningarna

Forskningsbaserad praktik, behovet av att tillgängliggöra alla projekt som görs. Hitta former för att publicera det så att man får en kunskapsbas att gå vidare ifrån. En rapportserie som KB eller någon annan kan ge ut.

Svårt att få överblick över projektrapporter, skapa basen.

Grupp: Digitalt kompetenslyft

(Gunilla Lilie Bauer, Jesper Klein, Lars Ilshammar)

Tre saker

Digitalt lyft plus läslyft är sant.

Kopplingar finns mellan läsförmåga och digital kompetens. Låg digital kompetens är ett läshandikapp.

Vilka möjligheter att gifta ihop läsrörelsen men det digitala?

Basnivå digital kompetens - En nationell satsning behöver definiera en mininivå så att det går att följa upp och mäta.

Ska gälla både bibliotekariens kompetens och medborgarnas kompetens

Kunskapen om tillgängliga medier ska ingå

Tre: regionala biblioteksråd som best practice - en nationell rekommendation att man instiftar dessa råd överallt, finns redan på vissa håll

Behovet att känna till vad som händer inom olika biblioteksformer

Och hur det fungerar inom olika biblioteksformer, då blir det bättre för användaren

Tillgången till kurslitteratur digitalt. Varför kommer vi inte vidare?

Hur kombinerar vi tryckt och digitalt så att formerna stöder varandra under inläringen?

Musikbranschen som lyckats med att göra musiken tillgänglig, spotify för böcker

Bibliotekens möjligheter att avdramatisera tekniken. Biblioteken har en fördel och ett frirum, tröskeln är låg för att komma närmare tekniken.

Medborgarservice integrerar flera olika saker och där kan biblioteket vara med.

Föräldrar som inte kan läsa går inte in på ett bibliotek, vi måste ut i samhället

Grupp: Migration och språklig mångfald

(Lotta Brilioth Biörnstad, Anja Taube, Anja Dahlstedt, Christina Jönsson Adrial)

Metodutveckling, forskande praktik när det gäller mångspråksfrågor. Vissa har kommit långt och jobbar evidensbaserat i sin verksamhet men vissa gör inte någonting, har andra språk som sidospår

Man ska sätta ljus på hur man ska jobba med alla språk parallellt utan att göra skillnad

Göra en studie hur förhåller sig svenska språket till biblioteket

Alla språk samtidigt

Vad blir bibliotekets förhållande till svenska språket, ska vi slussa över till svenskan eller är det något annat som gäller

Insats vad gäller kunskap om hur man jobbar i en mångspråkig miljö. Det behövs metoder och hjälp och stöd att hitta metoder snarare än hjälp med boksamlingarna

Målet att man har ett nationellt stödsystem kring hur man ska jobba.

Mångspråkig programverksamhet introduktioner till det svenska samhället och

Digital delaktighet hänger ihop

Barns språkutveckling

Metoder, skolverket stafettmetoden: någon börjar jobba sedan lämnar man över till nästa och då höjs nivån hela tiden

Minoritetsspråken särskild lagstiftning inte bara bibliotekslagen

Särskilja att minoriteter har en särskild status men alla språk är viktiga

Strukturen behövs för båda delarna

Vill veta mer om vilka stöd som redan finns och hur borde statliga stödstrukturer se ut framöver så att de passar dagens samhälle.